

学位授权点建设年度报告

(2023 年)

学位授予 单 位	名称：首都经济贸易大学
	代码：10038

授权学科 (类别)	名称：会计
	代码：1253

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 12 月 31 日

一、总体概况

本年度本学位授权点建设的总体情况（学科方向布局、师资队伍结构、师资引育、平台建设、人才培养及质量保障体系建设、主要成果等）。

首都经济贸易大学于 2010 年获批会计专业硕士点。学位点本着立足北京、服务首都、辐射全国的发展定位，坚持凝练学科方向布局、优化师资队伍建设及师资引育、强化平台建设，创新人才培养及质量保障体系建设，努力培养具有坚定社会主义理想信念，具有良好职业道德、专业素养和综合素质，适应北京地区乃至全国经济发展所需要的高层次财会审计专业人才。本年度本学位授权点建设的总体情况如下：

（一）学科方向布局

学位点积极提炼学科方向，围绕“财务监督与高质量发展”“会计信息与资本市场”“数智化财会与价值创造”等领域进行了重点布局。

在财务监督与高质量发展领域，学位点积极培养学生财会监督本领，通过模拟实训、案例分析、校外实习等方式，让学生在实践学习和掌握财会监督的实操技能，提升解决实际问题的能力。学位点加强与政府联动，服务依法治国，积极培养具有过硬政治素质、恪守学术道德与职业道德、拥有良好专业胜任能力与创新精神，具备国际视野、组织协调能力、沟通能力和协作能力，能够熟练运用现代会计、财务管理、审计等相关领域专业知识分析和实际问题的高素质复合型、应用型的会计专门人才，为北京市的财会监督与资本市场治理做出了较大贡献。

在会计信息与资本市场领域，学位点立足实务导向，注重理论联系实际，锚定行业发展需要，积极引导学生参与中国资本市场热点事件研究，在课程教学中引入真实资本市场案例，通过分析会计信息在案例中的应用和影响，提高学生对会计信息与资本市场联系的认识，探讨企业会计准则实施的财务影响及其经济后果，以及应用企业会计准则提高会计信息质量。

在数智化财会与价值创造领域，学位点开设了数智化方向班，以数智化人才培养体系为载体，开发和建设了一批具有鲜明数智化特色的专业课程，构建交叉融合的知识体系，注重跨学科的知识整合，打破传统学科之间的壁垒，促进会计学与计算机科学、数据科学等学科的融合，增强学生的综合能力，培育新兴财会领域的创新人才。

（二）师资队伍结构及师资引育

学位点通过外引内培，加大研究生导师以及师资队伍的建设 and 提升，实施“师德优先、外引内培、按龄规划”的人才强院战略。

截至 2023 年 12 月 31 日，学位点共有 44 名专任教师，其中：高级职称占比 66%，博士占比 89%，研究生导师占比 75%。从荣誉称号来看，1 名教师入选“全国会计名家”，1 名教师入选“全国会计领军人才”，1 名教师入选“全国高端会计人才”，1 名教师获评“北京市高等学校教学名师”，1 名教师获评“北京市师德先锋”，3 名教师入选北京高校教师队伍“优秀青年人才”计划。除专任教师外，学位点还拥有由 71 位来自政府机关、大型企事业单位、国际“四大”会计师事务所等单位的业界精英组成的校外实践导师队伍。

（三）平台建设情况

学位点对应的会计学为北京市重点学科，所属工商管理学科为北

京市高精尖学科，先后获批北京市特色专业、北京市学科共建项目、国家级一流本科专业。

学位点依托“会计与经济运行研究中心”“资源环境会计审计研究中心”“案例教学和研究论坛”和“博士生学术论坛”等，通过开展高水平学术讲座，不断推动高水平会计学科建设和科学研究。2023年度，学位点获批国家级课题2项，省部级以上课题2项，获得横向课题到账经费18.4万元；专任教师在《会计研究》、Abacus、Journal of Corporate Finance、Empirical Economics等CSSCI和SSCI期刊发表论文33篇，通过将科研成果融入课程教学，为提升研究生的科研素养奠定了坚实的理论基础。学位点充分建立与政府部门、企事业单位、会计师事务所的合作关系，拓展优质校外教育教学资源。

（四）人才培养及质量保障体系建设

学位点将人才培养作为第一要务，配备研究生专职管理人员4人，辅导员3人，从建设校外实践基地、加强对外学术交流、保障学生群体权益、落实导师第一责任、严控学位论文质量等方面入手，建立全方位的人才培养质量保障体系。

在校外实践基地建设方面，学位点与北京市人大常委会、北京市审计局、北京市财政局、通州区审计局等签订了战略合作协议，同时拥有“四大”会计师事务所、北汽、用友等数十家校外实践基地，其中德勤为“国家级校外人才培养基地”，为学生的实习、实践、移动课堂等提供了一流实践教学资源。在加强对外学术交流方面，学位点力求通过高水平学科建设及科研成果支撑高质量人才培养，通过承办“中国会计学会学术年会”和“中国青年管理学者论坛”等高层次学术会议，为师生搭建高水平学术交流平台，提升学术水平。在保障学

生群体权益方面，学校顺利举办第六次研究生代表大会，切实保障研究生参与学校民主管理的正当权益，为研究生群体的发展提供服务支撑。在落实导师第一责任方面，学位点加强对导师的培训、考核、评优，深入开展课程思政建设，强化导师作为研究生培养第一责任人的职责。在严控学位论文质量方面，学位点按照学校对论文写作及答辩的程序要求，对开题报告、中期检查、论文查重、论文外审等环节严格把关。

（五）主要成果

学位点坚持凝练学科方向布局、优化师资队伍建设及师资引育、强化平台建设，重视创新人才培养及质量保障体系建设，在生源质量、学生培养质量、学生竞赛获奖、学生就业质量等方面取得了较好的成果。

具体而言，在生源质量方面，学位点研究生考录比约 10:1，复试分数在财经类院校中名列前茅，优秀推免生申请比例逐年提升；在学生培养质量方面，学位点在学生培养中实施课程考核、中期考核、论文开题、预答辩、盲评、答辩末位送审等全过程监控；在学位点学生竞赛获奖方面，2023 年荣获全国 MPAcc 学生案例大赛华北赛区三等奖、全国第五十九名的优异成绩；在学生就业质量方面，学位点学生就业率约 98%，就业质量高，工作单位涵盖大中型企业、政府部门、事业单位、非营利组织，银行、证券、基金、保险等金融机构，会计师事务所、咨询公司、资产评估公司等中介机构，100%的毕业生从事会计、财务管理、审计、财务分析、内部控制和风险管理等经济管理和融合创新类工作，70%的学生留京工作，学位点已成为北京地区中高层次财会审计人才培养的摇篮。

二、人才培养

（一）培养目标

1. 培养目标

会计硕士（MPAcc）教育培养适应我国经济高质量发展和经济全球化的需要、具有从事会计职业所需的职业道德和专业知识与技能的应用型高级专门人才。具体要求包括：

（1）践行社会主义核心价值观，具有从事会计职业所需的职业道德和与时俱进的创新意识。

（2）掌握现代会计及相关领域理论与实务，具有对多变的商业环境的学习能力和战略意识，具备较强的分析与解决会计实际问题的能力和会计工作的领导潜质。

（3）熟练掌握运用数据分析处理方法和一门外国语言。

（4）身心健康。

2. 学位标准

本学位点授予硕士学位的基本标准不低于全国会计专业学位研究生教育指导委员会（下文简称会计教指委）制定的《会计专业学位基本要求（2014）》和《首都经济贸易大学学位授予工作细则（2021年修订）》。同时严格贯彻落实会计教指委制定的《会计硕士专业学位研究生参考性培养总体方案》（2022）、《会计硕士专业学位研究生智能会计方向参考性培养方案》（2022）、《会计硕士专业学位论文指导意见》（2015）等文件要求。学制为2年，学习方式为全日制学习。

（二）教书育人情况（导师责任落实、实验室和科研团队党建、科学道德和学术规范教育开展、导师选拔情况（硕博导新聘任、评优

等；行业实践导师选聘及评优等）与导师培训）

1. 导师责任落实情况

(1) 提升导师工作水平、营造和谐师生关系等方面取得成效

学位点认真贯彻《研究生导师指导行为准则》《首都经济贸易大学研究生培养方案》与《首都经济贸易大学研究生指导教师工作条例》，强化导师作为研究生培养第一责任人的职责，健全完善学位点三全育人体制机制，在研究生思政教育中形成合力。2023 年度，汪平教授和闫华红教授荣获校级研究生优秀导学团队荣誉。

(2) 完善约束与激励机制

学位点通过加强对导师的培训、考核、评优，引导导师坚持教书育人，潜心研究生培养。近年来，1 名教师入选“全国会计名家”，1 名教师入选“全国会计领军人才”，1 名教师入选“全国高端会计人才”，1 名教师获评“北京市高等学校教学名师”，1 名教师获评“北京市师德先锋”，3 名教师入选北京高校“优秀青年人才”计划。

2. 实验室和科研团队党建

学位点形成了三全育人新格局。构建了党委统一领导，党政齐抓共管，党建与业务深度融合，研究生导师队伍为落实主体，师生全员参与的三全育人工作格局。深入开展课程思政建设，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”，进一步提高导师的思政教育意识和水平。

“审计学”获评国家级课程思政示范课程、教学名师和团队，“管理会计学”获评北京市课程思政示范课程、教学名师和团队，会计学院获评“北京高校先进基层党组织和德育工作先进集体”。

3. 科学道德和学术规范教育开展情况

建设期内学位点面向研究生开展了多项科学道德和学术规范教

育活动，例如，对研究生进行开学教育，讲解研究生培养、科研、毕业流程以及相关制度与管理办法，重点强调学风道德与科研诚信；开设研究生涯第一课、论文阅读写作和学术规范等课程；开展学术训练营、科研素养提升系列公益讲座等活动，使研究生充分认识到科学道德和学术规范的重要性。

表 2-1 科学道德和学术规范教育开展统计

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	会计学院 2023 级研究生新生开学教育	报告会	122	讲解了研究生培养、科研、毕业全流程；解读了《首都经济贸易大学学位授予工作细则》《首都经济贸易大学研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法》；重点强调了学风道德及科研诚信。
2	2023 年会计学院“研究生涯第一课”	报告会	122	围绕培养科研思维、开展学术研究、文献检索方法、文献阅读写作与投稿、正确认识科研诚信和学术不端等主题进行讲授。
3	2023 年研究生院“研究生学术训练营”讲座	报告会	152	围绕论文选题、构思、建模、写作格式、文献检索方法、学术道德诚信要求等方面进行讲授。
4	2023 级会计研究方法	课程	92	围绕会计研究理论、方法等进行讲授，帮助学生掌握系统的会计学术研究方法，提升学生的学术水平和创新能力，使学生运用正确的研究方法进行学术分析，规范表达学术观点
5	2022 级学术规范与论文写作	课程	54	讲解资源检索方法、论文选题方法、案例分析方法、文献阅读方法、论文撰写方法和学术不端行为等内容。
6	2023 级案例研究方法	课程	108	课程采用讲授与实训相结合的授课方式，有效提升学生发现问题、分析问题、解决问题和归纳理论的能力，为学生独立、规范完成学位论文奠定良好的基础。
7	2023 年会计学院研究生学风建设主题教育	报告会	243	提出“五要五做”学风倡议；坚定学术理想、远离学术禁区、把握学术规律、加强学术协作、勇攀学术高峰。
8	数字经济时代高层次会计专业人才培养	报告会	122	邀请行业专家与学术导师共同进行分享，将工作实践、行业研究前沿信息与参会学生进行分享。
9	2023 年学术规范专题报告	报告会	243	针对学术论文写作规范要求、学术不端行为检测、常见学术规范问题进行了讲解。
10	2023 年研究生毕业教育	报告会	117	介绍研究生毕业预答辩、学位申请的流程；就《首都经济贸易大学学位授予工作细则》《首都经济贸易大学研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法》的重点内容进行讲解，重申毕业论文写作学术诚信和道德。

4. 导师选拔情况

(1) 研究生导师选聘、培训、考核情况等导师队伍建设方面的规章制度

学位点在导师遴选和招生资格审定时，严格按照学校文件要求，对导师承担的科研项目、成果等进行综合把关，并在此基础上进行师生互选。通过多种方式对研究生导师开展培训，尤其是新聘任导师，培训形式主要包括集中学习、分学科讨论、导师自学、参与讲座等。实行导师岗位年度考核制度，重点考核导师履行岗位职责、完成岗位任务、指导能力（含导师的学术水平或实务工作经历）、学生培养质量等情况，考核不合格的导师将暂停招生资格。存在道德败坏或有学术不端等行为的，撤销其研究生导师资格。

(2) 行业实践导师选聘

学位点为规范专业硕士学位行业实践导师遴选，稳定行业实践导师队伍规模与水平，加强产学研相结合的培养模式，进一步提高专业硕士研究生培养质量，根据教育部《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》，制定了《会计学院专业硕士研究生行业实践导师遴选暂行办法》。

遴选基本条件要求：拥护中国共产党的领导，拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针，热爱专业学位研究生教育工作，具有较强的敬业精神和良好的职业道德，师德师风良好，身心健康。已获得硕士及以上学历，相关专业领域工作时间达到十年以上。担任所在单位会计、审计、财务等部门负责人及以上职务；政府部门、行政事业单位工作者需担任处级（含副处级）及以上职务。具有良好的教学、科研能力及一定的学术成果；能够指导专业硕士研究生实践教学

及毕业论文写作。本领域工作业绩特别突出者，遴选条件可适当放宽。

5. 导师培训情况

建设期内学位点研究生导师参加了审计署、全国会计专业研究生教育指导委员会、中国人民大学商学院、《管理世界》经济研究院等举办的多项培训，共40人次。

表 2-2 导师培训情况统计

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人数	主办单位
1	数智财会认知实训营	线上	2023-02	15	首都经济贸易大学 会计学院
2	管理世界 2023 年 第二期学术研究与 论文写作研修班	中国北京	2023-04	11	《管理世界》经济 研究院
3	2023 年度全国 MPACC 教学管理 工作研讨及培训	中国南昌	2023-05	1	中国人民大学商学 院
4	2023 年全国 MPAcc 管理会计理 论与实务师资培训 班	中国广州	2023-05	1	全国会计专业研究 生教育指导委员会
5	审计署 2023 年度 第二期工作人员初 任培训班	中国南京	2023-07	1	中华人民共和国审 计署
6	2023 数智时代的 新会计与新财务课 程培训	中国北京	2023-08	4	中国机械工业教育 协会会计学专业委 员会
7	2023 年 MPACC 财 务会计理论与实务 师资培训班	中国北京	2023-10	1	全国会计专业研究 生教育指导委员会
8	2023 年新增硕士研 究生导师岗前培训	中国北京	2023-10	4	首都经济贸易大学 研究生院
9	第十五届中国 MPAcc 教育发展论 坛暨案例研发与教 学研讨班	中国武汉	2023-11	1	全国会计专业研究 生教育指导委员会
10	2023 年 MPACC 公 司战略与风险管理 师资培训班	中国大连	2023-12	1	全国会计专业研究 生教育指导委员会

（三）培养过程情况（思想政治教育、课程与教学、实践教学、课程思政、学术训练、学术交流、论文质量、学风建设、奖助体系、人才培养质量保证等）

思想政治教育方面，学位点在学院专业思政的布局下，将思想政治教育融合并贯穿于教育教学全员、全过程、全方位，培育“诚信”的会计专门人才，实现课程思政全覆盖；全面建设了《商业伦理与会计职业道德》《财务管理理论与实务》等示范课程。学校党委的“驼铃计划”于2019年入选教育部高校思想政治工作精品项目，提升了师德建设水平。建设“匠心琢玉·会院师声·师说”师德平台，已推出12名教师，稿件15期。在职称评审、评优等活动中，贯彻师德考核不合格“一票否决制”。

课程与教学方面，根据本学位点新修订的培养方案，会计硕士课程总学分为35学分，包括9门必修课程，共计21学分；专业方向课有32门，要求选修14学分。2023年期间，新设数智化方向班，增开Python数据分析、大数据挖掘与商业智能等数智化方向课程。从教学师资来看，会计硕士课程负责人均为硕士生导师，拥有丰富的课堂教学经验，三分之一以上课程有校外实践导师参与教学，确保学生通过课程学习增强理论功底、提升专业能力与实践水平。从教学形式来看，课程注重理论联系实际，强调培养学生分析和解决实际问题的能力，着重采用案例教学、沙盘模拟、移动课堂（参观企业）、参与管理咨询等多样化的实践教学方法，逐步增加实践教学的比例。

实践教学方面，学位点拥有“国家级实验教学示范中心”和“新商科智慧学习中心”，拥有DBE财务共享服务中心、智能财务和大数据实践教学平台、智能财务机器人应用系统、XBRL系统、NCCloud平

台、大数据综合实验教学平台、U8-ERP 系统等。在此基础上，学位点实时对培养方案进行修订，在开设数智化方向班的同时，新建了《智能会计理论与实务》《大数据审计》《大数据挖掘与商业智能》《智能文本分析》《Python 数据分析》等一批具有鲜明数智化特色的专业课程。凭借一流的软硬件和特色的课程开展实践教学，同时，与国际“四大”会计师事务所、用友新道、北汽集团、中石油天然气集团、立信会计师事务所等单位共建专业实践基地，全面提升学生的综合实践能力。评估期内学位点代表性专业实践活动与成果如表 2-3 所示。

表 2-3 代表性专业实践活动与成果

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动或成果简介（限 200 字）
1	第九届全国 MPAcc 学生案例大赛华北赛区三等奖	2023-06	该成果由孙诗琳、尚映彤、李佳怡、谭振、隋淇、黄婧怡六位同学组成的战队取得。MPAcc 学生案例大赛是由是由全国会计专业学位研究生教育指导委员会指导，MPAcc 学生案例大赛组委会主办，多家知名院校联合发起的大规模竞赛，参与队伍超过 1500 支，该战队进入全国前 150 强。
2	第九届全国 MPAcc 学生案例大赛华北赛区三等奖	2023-06	该成果由李奕涵、李苏、钟遥、谢英杰、李金宇五位同学组成的战队取得。MPAcc 学生案例大赛是由是由全国会计专业学位研究生教育指导委员会指导，MPAcc 学生案例大赛组委会主办，多家知名院校联合发起的大规模竞赛，参与队伍超过 1500 支，该战队进入全国前 150 强。
3	移动课堂人才培养创新模式探索	2023-06	为切实提高人才培养成效，首经贸会计学院多次组织师生走访企业，将课堂搬到企业中，进行实地访谈、调研和交流。组织师生走进北京城建房地产开发有限公司、北京奔驰汽车有限公司、中信建投有限责任公司、北京北方车辆集团有限公司、北京首创东坝水务有限责任公司等企业，与实务界专家进行深度交流，对于大型企业的负债和权益确认问题、企业内控体系建设等问题进行探讨，据此帮助教师开拓教学设计和科研选题思路，加深学生对专业知识的理解。
4	VBSE 财务综合实践教学平台合作研发与教学实践应用	2023-07	该成果系我院跨专业综合实践教学组与新道股份有限公司合作研发的实践教学平台软件，我院教师提供原创需求、实训内容与流程设计等，涉及财务会计、成本会计、税务会计、预算编制、财务分析等专业实践实训内容，旨在通过任务驱动、角色扮演等演练，让学生理

			解企业生产经营活动与财务处理之间的逻辑关系，掌握各岗位财务基本实践技能。成果研发成功后在我院各专业小学期认知实习环节实施应用，并在其他高校财会专业得到广泛应用。
5	救星还是魔鬼？有限合伙协议构架下越博动力表决权委托案例分析	2023-09	该案例由我院张馨艺副教授撰写，案例关注了近些年在资本市场中话题度较高的有限合伙协议框架，试图通过探讨这一股权结构设计方式下企业重大经营决策的制定过程引发学生深入思考股权结构设计的重要性。该案例参加了会计教指委 2023 年 MPAcc 优秀教学案例评选，并应用于《财务管理理论与实务》等课程。
6	经营有“稻”：金源环宇智破阿米巴经营下的会计难题	2023-12	该案例由我院纪宇博士、王伟副教授、北京航空航天大学周宁教授、中国人民银行魏炜、我院会计专硕研究生周芷晴共同完成。该案例主要关注了小微科技企业金源环宇阿米巴模式下的经营管理实践，参加并获评会计教指委 2023 年 MPAcc 优秀教学案例奖，入选会计教指委 2023 年 MPAcc 优秀教学案例库。该案例已应用于《管理会计理论与实务》等课程教学。
7	“数”值几何--佳华科技数据资产核算之策	2023-12	该案例由我院赵懿清副教授、纪宇博士、会计专硕研究生王雨婷、徐晶、刘心怡共同完成。该案例主要关注了佳华科技(688051)数据资产核算及入表的实践操作问题，参加并入选会计教指委 2023 年 MPAcc 优秀教学案例库，已应用于《财务会计理论与实务》等课程教学。
8	深度数字变革下财经数智融合的 MPAcc 协同育人新模式探索	2023-12	该成果由我院于鹏教授、王海林教授、王茂林教授、王储博士，以及研究生辅导员王文绪、研究生教学秘书王宇婷共同完成。该成果参加了首经贸“研究生教育教学成果培育”项目申报。
9	供需联动，产教融合：新文科背景下一流财会审计研究生人才培养改革与实践	2023-12	该成果由我院于鹏教授、许江波教授、闫华红教授、蔡立新教授、王茂林教授、赵懿清副教授、刘丹副教授，以及党委副书记谭静共同完成。该成果参加了首经贸“研究生教育教学成果培育”项目申报。
10	科云杯全国大学生财会职业能力大赛全国三等奖	2023-12	该成果由王肇老师指导学生参与 2023 年科云杯全国大学生职业能力大赛，获得全国三等奖，同时包揽当年度北京市一等奖和二等奖。该比赛由中国商业会计学会主办，累计吸引了全国 1810 所高等院校，数十万人参加。该赛事是影响力深、覆盖范围广、参赛人数多、竞赛水准高的全国性财会专业行业赛事之一，主要内容分为“业财税信息处理技能”竞赛环节和“智能化财务应用技能”竞赛环节，是针对财会类大学生的综合赛事。

课程思政方面，深入开展课程思政建设，实现课程思政全覆盖，力争做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”，提高导师的思政教育意识和水平。在课程思政方面取得多项荣誉，其中，“审计学”获评国家级课程思政示范课程、教学名师和团队，“管理会计学”获评北京市课程思政示范课程、教学名师和团队，会计学院获评北京高校先进基层党组织和德育工作先进集体。

学术训练与交流方面，通过承办“中国青年管理学者论坛”“中国会计学会学术年会”等高层次学术会议，为师生搭建高水平学术交流平台。在课堂教学、课外实践、课题研讨的基础上，通过“研究生学术训练营”系列讲座、“研究生涯第一课”报告会、学术规范专题报告、学术规范与论文写作课程等方式，引入实务专家、教学名师开展一系列专题讲座。针对研究生安排 14 位青年副导师，广泛开展学术研究和课题研讨，定期召开课题研讨会，为研究生提供更多学术交流机会。组织学生参加北京绿色交易所、北京首创环境集团的实地调研；通过开展多领域专题讲座，拓宽研究生的学术视野，邀请国际会计准则理事会冷冰博士讲解 IASB 可持续发展准则的历史脉络；邀请德勤中国合伙人顾玲女士出席并就绿色金融方向的理论研究进展进行专题分享，开展数字教育文化周。

学位点每年派若干导师到财政部、工信部、审计署等参加培训，并参加中国会计学会、中国审计学会等组织的各项学术会议。师资力量较广，校内外学术合作通畅，高水平论文数量迅猛增长。2023 年度，会计学院在 SSCI 和 CSSCI 期刊发表论文共 33 篇，其中 SSCI 论文 15 篇，包括 Abacus、Journal of Corporate Finance、Empirical Economics、Journal of Accounting and Public Policy 等；CSSCI

论文 18 篇，其中 8 篇发表于《会计研究》《科研管理》《管理学报》等权威期刊。

论文质量方面，每篇学位论文必须进行开题答辩、预答辩、查重、正式答辩、答辩后修改等阶段，重复率要求不能超过 15%，全部论文由学校送校外专家匿名评审。答辩过程中，答辩委员会由 5 人组成，答辩委员会主席由校外专家担任。全部学位论文通过了学位论文重复率检测和“双盲审”评审环节，均达到“合格”以上等级。2023 年国务院教育督导委员会对学位点的学位论文进行抽检，本学位点被抽查的学位论文全部合格。

学风建设方面，学位点通过开展研究生学风建设主题教育、研究生新生开学教育等专题报告的方式，提出“五要五做”学风倡议；坚定学术理想、远离学术禁区、把握学术规律、加强学术协作、勇攀学术高峰。重点强调了学风道德和科研诚信。

奖助体系方面，2023 年，发放国家奖学金 4 万元，资助学生 2 人；发放国家助学金 168.7 万元，资助学生 241 人；发放学业奖学金 138.2 万元，资助学生 170 人。

人才培养质量保证方面，学位点以数智化人才培养体系为载体，培育新兴财会创新人才；以“四位一体”的协同育人机制，注重专业硕士的实践能力的培养，搭建了“校企合作、校地合作、国际合作、同业协同”的“四位一体”的协同育人机制；以人才培养的内在逻辑，深化诚信为本的会计职业道德教育。学位点在研究生培养中，实施课程考核、中期考核、论文开题、预答辩、查重、盲评、答辩末位送审等全过程监控，学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求，如未能达到要求，采取相应惩戒措施，严把学生培养质

量关。

（四）招生和就业情况（博硕招生选拔和学位授予、毕业生就业；本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况报告发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况）

招生选拔和授予学位方面，2023年，学位点研究生招生人数125人，均为全日制招生，其中，本科推免生41人，普通招考人数84人，授予学位人数117人。

就业方面，近两年学生就业率约98%，就业质量高，工作单位分布于党政机关、国有企业、事业单位及国际“四大”等，100%的毕业生从事财会审相关工作，70%的学生留京工作。毕业生的专业胜任能力和认真踏实的工作态度得到了用人单位的高度认可，学位点已成为北京地区中高层次财会审计人才培养的摇篮。

学位点与久其、用友、金蝶等企业财务平台建立长期战略合作关系，并与德勤等会计师事务所共同建立国家级校外人才培养基地，内容包括德勤导师进课堂、学生实习以及未来就业等方面。校外培训基地的开设是我院落实“学业、就业、职业、创业”四位一体的产教协同教育培养新模式。

（五）国际交流合作（留学生和交流学者、学生参加国内外重要学术会议）

2023年度留学生和交流学者、学生参加国内外重要学术会议11次，涉及100人次，有效推动学位点的科研发展和国际影响力。

（六）教学科研支撑（本学位点支撑研究生学习、科研的平台）

1. 软硬件资源

本学位点的图书资料储备和数据库内容丰富，能够满足教学需求，

使用率较高，并且在计算机、软件和网络接入等软硬件环境方面注重数字化与人工智能等方向教学科研的需求，2023 年度的主要情况如下：

表 2-4 软硬件资源情况

仪器设备总值（万元）	470
代表性仪器设备名称	智能财务机器人、ARE虚拟仿真实验平台、视频录播系统、实验室信息化管理平台、实验室设备与智能管控系统平台
实验室总面积（m ² ）	640

表 2-5 平台对人才培养支撑的作用

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
会计学研究所	学院级	为学院教师及研究生订阅并整理会计专业相关学术文献；主办或承办大型会计学界学术研讨会，为企业界和学术界提供了对话与学术交流的平台；同时，有效推进科学研究和社会经济发展的结合,为服务京津冀社会经济发展服务发挥作用。
理财学研究所	学院级	自创立以来一直服务于会计学院的学科建设，具体举措包括：创办《理财者》杂志，与《经济与管理研究》杂志主办的“全国财务理论与实践研讨会”共召开了九届，有效增强了会计学院理财学科研与教学内容，提升了理财学理论与实践结合的力度，促进了科研和教学的与时俱进、协调发展。
会计与经济运行研究中心	校级	本中心自创立以来一直服务于我校的学科建设，举办研讨会，邀请校外知名专家参会，推动学科评估、一流专业申报与建设、专业学位点的建设与评估、国家课题申报经验分享与工作论文研讨等。持续服务于中央与地方政府的宏观决策、各监管部门的政策制定、企事业单位的理财决策、高校科研工作等，受到业界的一致好评。
资源环境会计审计研究中心	学院级	中心紧密结合适应我国生态文明建设的迫切需要，开展创新性自然资源和环境会计、审计研究，有效推进我国自然资源和环境审计制度的实施，在理论和方法上进行探索和研究。

2. 实习基地

学位点与北京人大、北京市审计局、北京市财政局、德勤、普华、首创环保、审友等政府部门、企事业单位签订战略合作协议，为更加高质量的科学研究、研究生实习实训提供重要支持。

3. 管理服务和制度建设情况

2023 年度，为提高研究生教育和研究生会管理水平，学校顺利举

办第六次研究生代表大会，切实保障了研究生参与学校民主管理的正当权益。研究生日常管理主要由研究生辅导员和班主任负责。学位点配备研究生专职管理人员 4 人，辅导员 3 人。辅导员主要工作职责包括开展就业指导和服务工作，组织、指导班委会、党支部、团支部开展丰富多彩的学生活动；班主任侧重对学生学业和职业生涯规划的指导。为促进信息交流，建立常态的学生沟通机制和反馈机制，设立了意见反馈邮箱、QQ 群和微信群。通过对在校研究生进行满意度调查，学院能够及时了解学生的需求和意见，为进一步改进管理和服务水平提供参考。综合调查显示，研究生对学位点的整体满意度为 100%。

（七）实践教学、实践平台、实践教学课程及占比，实践教学方案的简要介绍，行业实践导师参与答辩工作安排

本学位点注重实务导向，强化实践教学，在拟开设的全部专业课程中采用实践教学的课程比例达到 85%以上，多位行业教师参与专业课程的教学。所有行业导师均参与指导学生毕业论文开题和论文撰写，大约有 30%左右的行业导师参与毕业论文外审、毕业答辩的工作（担任答辩主席和评委）。

（八）奖助体系

学位点注重研究生奖助学金评定及资助工作。学位点既突出优秀学生的激励机制，也关注经济困难学生的生活所需，做到程序公平、资助高效、提升规模。在 2023 年度，会计硕士共有 241 名同学获得国家助学金合计 1,687,000 元，人均 7,000 元；共有 170 名同学获得学业奖学金合计 1,382,000 元，人均 8,129 元。

（九）培养质量（培养全过程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。）

本学位点实行研究生培养全过程评价制度。向研究生发放《研究生手册》，对学位、学生管理等政策法规、培养方案、学位论文与学位授予等相关制度进行介绍。根据教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》要求，开设《数量分析方法》等课程、开展学术训练营，对学术能力进行训练；开设《会计职业道德》《专业拓展与职业教育》等课程，对学术诚信和规范进行指导。

学位点在关键节点突出学术规范和学术道德要求。培养中实施课程考核、中期考核、论文开题、预答辩、查重、盲评、答辩末位送审等全过程监控，学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求，如未能达到要求，采取相应惩戒措施。

学位点突出强化指导教师的质量管控责任。研究生学位论文开题、预答辩、正式答辩审核等关键环节均需要指导教师参与并签字确认方可进行，对于开题、预答辩未能通过的学生，需要指导教师深度参与论文的修改工作，并在二次答辩的相关文件上签字确认，学生才可以继续参加论文开题或预答辩的二次评审。学校每年基于人事管理系统对研究生导师进行考核，考评结果将决定该指导教师在下一年有无继续招生的资格。

学位点加强学位论文和学位授予管理。论文严把质量关，优秀率高。评估期毕业生的 117 篇论文中共计 88 篇被评为优秀或良好，占比为 75.2%。

（十）管理服务

我校会计硕士研究生分校院两级管理。具体工作包括：

1. **组织保障。**学校设置了研究生院，负责对研究生进行组织建设、思想品德教育、心理辅导等。学院设立专业硕士学位教育中心，

负责对研究生进行日常管理。除此之外，学院还根据实际需要专门配置了研究生教学秘书、研究生辅导员等专责岗位，对研究生的学业发展、身心健康成长和未来职业规划等进行全方位的指导和服务。

2. 制度保障。学校出台制度，构建贯穿研究生培养全过程的“奖助为主、勤补为辅”的资助体系。建立国家助学金为主、学院学业助学金为辅的研究生助学模式，提供全程全覆盖资助。设立多类型奖学金，引导研究生全面发展。不断完善助教、助研、助管管理制度，规范兼职辅导员选聘和管理机制，发挥勤工助学的教育功能。不断完善困难津贴管理制度，发挥临时补助的应急功能。

3. 人文关怀。学校对研究生的消费数据进行脱敏处理后，让数据“算”出很可能存在经济困难但未申请帮扶的在校研究生，经辅导员核实后，将“温暖补贴”悄悄充值到同学们的校园卡里。在校学生满意率为98%。

三、师德师风及师资队伍建设

1. 师德师风建设

健全师德师风建设长效机制。学位点严格执行《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施意见》《教学和教辅单位师德师风建设工作规程》等文件，实施“师德优先，外引内培、按龄规划”的人才强院战略。专任教师中，高级职称占 66%，博士占 89%。

“驼铃计划”提升师德建设水平。学校党委的“驼铃计划”2019年入选教育部高校思想政治工作精品项目。会计学院建设“匠心琢玉·会院师声·师说”师德平台，已推出 12 名教师，稿件 15 期。在职称评审、评优等活动中，贯彻师德考核不合格“一票否决制”。

服务型党组织助力青年教师成长。组织实施《“青年教师职业发展规划”计划》党建项目和多种主题党日活动，通过“传帮带工程”、教师促进中心（OTA）助力青年教师成长。3 名青年教师入选北京市骨干人才计划，1 名青年教师入选全国高端会计人才培养工程，1 名青年教师入选财政部国际化高端会计人才培养工程。

2. 人员规模与结构

（1）专任教师数量及结构

截至 2023 年末，本学位点共有专任教师 44 人。从年龄分布看，45 岁及以下教师占比为 75%，学位点师资力量储备充足，教师总体年富力强。从学历结构来看，有 39 名教师取得博士学位，占比 89%；从职称结构上，获得高级职称的教师占 66%，教师良好的科研素养为人才培养质量提供了保障。同时，硕士生导师人数占比为 75%，2023 年度校内师生师比为 2.98，充足的师资为人才培养提供了保障。此外，全部教师具有行业经历，教师丰富的履职经历有助于研究生的教学及

其职业规划。

表 3-1 专任教师规模及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	11	0	0	2	6	3	8	2	11	11
副高级	18	0	6	10	1	1	16	2	18	18
中级	15	0	13	2	0	0	15	0	4	15
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	44	0	19	14	7	4	39	4	33	44

(2) 行业教师规模及结构

截至 2023 年末，本学位点在聘行业教师 71 人。其中，46 岁以上的导师占比为 70%，具有副高级以上职称导师占比为 77%。行业导师实践经验丰富，他们通过课堂教学、开设讲座、实习指导等方式提升硕士生的专业素养。从学历分布看，具有硕士或博士学历的导师占比约为 82%，行业导师较高的理论水平为学位论文指导提供了有力支撑。此外，从身份背景看，行业导师大都在党政机关、央企和地方国企、科研院所、国际和国内大型会计师事务所担任财会审方面职务，复合型专业背景为学生的理论指导提供帮助，平台的影响力为学生实习实践和求职提供机会。

表3-2 行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	17	0	2	15	0	3	12
副高级	38	0	10	24	4	10	20
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	16	0	9	7	0	2	11
合计	71	0	21	46	4	15	43

3. 骨干教师

截至 2023 年末，本学位点共有 6 位教师在国内重要学术或行业组织任职，所在学术组织及任职人数主要有：中国会计学会 4 人，中国成本研究会 2 人，中国对外经济贸易会计学会 2 人、中国商业会计学会 2 人、中国农业会计学会 1 人、北京市国际税收研究会 1 人。同时，上述教师在相应组织担任职务主要包括中国成本研究会常务理事、中国会计学会会计教育专业委员会委员、中国会计学会环境资源会计专业委员会副主任委员、中国农业会计学会副秘书长、中国对外经济贸易会计学会常务理事、中国商业会计学会常务理事。教师长期在学术和行业组织任职既能提升个人的学术水平，也能扩大本学位点在业内的影响力，为后续招生及人才培养创造了有利条件。

表3-3 骨干教师简表

教师姓名	出生年月	目前所在院系	专业技术职务	备注
栾甫贵	1961-04	会计学院	正高级	财务会计
张馨艺	1985-10	会计学院	副高级	财务会计
白雪莲	1988-05	会计学院	副高级	财务会计
汪平	1963-08	会计学院	正高级	财务管理
邹颖	1972-11	会计学院	正高级	财务管理
林慧婷	1988-06	会计学院	副高级	财务管理
李百兴	1976-05	会计学院	正高级	管理会计
卿小权	1982-03	会计学院	副高级	管理会计
赵懿清	1982-09	会计学院	副高级	管理会计

四、科学研究

本年度本学位点的科学研究情况（包括但不限于科研平台建设、纵向横向项目、科研获奖、论文发表、专著出版、案例入库、优秀案例、主办学术期刊等）

（一）科研经费规模

2023 年度本学位点到账纵向科研经费 93 万元，专任教师人均年度到账纵向科研经费为 2.21 万元，其中获批国家级课题 2 项、省部级课题 2 项；到账横向科研经费 18.4 万元，课题项数及到账金额同比大幅增长。一方面，承担纵向科研项目有助于提升教师的研究水平，丰富硕博学生毕业论文选题来源和科研经历。另一方面，教师承担课题能够为学生进驻企业实地调研创造机会，有助于增强学生对实务工作的了解，为其未来职业发展奠定基础。

（二）纵向横向课题

拥有多个稳定的科研团队，教师之间及师生之间联系紧密，为课题申报提供可靠的组织保障。依托校级课题和个人前期积累，国家级科研项目的获批率有所上升。在学位点所在学院筹划下，教师申报课题方向明确、循序渐进。2023 年获批国家级和省部级课题共 4 项，包括 1 项国家自然科学基金项目、1 项国家社会科学基金项目、2 项教育部人文社会科学基金项目。

（三）论文发表

建设期内学位点的论文发表水平不断提升，成果类型丰富。师资来源较广，校内外学术合作通畅，高水平论文数量迅猛增长，丰富的学术资源为高水平论文发表奠定了坚实的基础。2023 年在 SSCI 和 CSSCI 期刊发表论文共 33 篇，其中，SSCI 论文 15 篇，包括 Abacus、

Journal of Corporate Finance、Empirical Economics、Journal of Accounting and Public Policy 等；CSSCI 论文 18 篇，其中 8 篇发表于《会计研究》《科研管理》《管理学报》等权威期刊。

（四）科研获奖及专著

教师研究方向明确，专业功底深厚，已形成一批有影响力的学术著作。2023 年共计出版著作 2 部，均为学术专著。这些著作阐述了会计领域的最新研究成果和前沿理论，不仅在学术界产生广泛的影响，也为社会各界提供了一定参考。此外，本年度科研获奖为 PwC3535 论坛“2023 年度最佳论文奖”，体现了学位点教师在学术界的影响力和地位。

（五）学术交流活动

学位点高度重视并积极推动导师队伍的国际化与学术交流水平提升，通过多种形式鼓励和支持导师参与国内外高水平学术会议、合作研究及访问交流，取得了显著成效。2023 年度，学位点共有 32 位导师参加了国内外各类学术会议 61 次。开展交流合作不仅提升了导师队伍的学术水平，也为学位点的科研创新和学术交流营造了良好的环境。

五、社会服务与贡献

成果转化、智库建设、科教协同育人情况，突出服务首都和国家方面的各项成果等。

其一，学位点依托“北京市人大预算监督研究中心”“会计与经济运行研究中心”等专业平台，形成了以资深教授领衔、青年学者和硕博研究生为主力的会计专业硕士教学科研团队，除开展理论研究外，也在会计领域广泛提供技术咨询类服务。学位点承接住建部《建筑企业碳排放交易审计制度与评价体系研究》、参与中国 ESG 研究院中有关 ESG 评价和 ESG 披露指数构建等技术咨询，3 项研究报告获得北京市人大常委会预算工作委员会的领导批示并被采纳引用，为国家相关部门、北京市的财会监督与资本市场治理做出较大贡献。

其二，学位点会计专硕研究生培养重点落实科教协同育人工作，已搭建起完整的“多维立体广域”的教学体系和立体化会计专硕研究生教育教学平台。从课堂教学到翻转课堂的学术转变，定期为会计专业硕士研究生提供实践调研和交流机会。例如，2023 年，组织学生参加北京绿色交易所、北京首创环境集团的实地调研，在深入了解一线工作的同时，深化对于碳排放权交易市场、企业的数字化转型等问题的把握和对于实务工作的理解。邀请国际会计准则理事会冷冰博士讲解 IASB 可持续发展准则的历史脉络；邀请德勤中国合伙人顾玲女士出席并就绿色金融方向的理论研究进展进行专题分享。通过实地调研和专题讲座，拓展会计专业硕士研究生的学术视野。

六、现有不足及下一年度改进措施

针对 2023 年度存在的问题，我们将从以下几个方面提出改进建议和下一步思路举措。

一是打造高水平研究成果。学位点近三年通过大量引进海归博士及国内名校博士，CSSCI 期刊论文和 SSCI 期刊论文的发表数量呈快速增长态势，但在顶级期刊的发文数量较少。接下来将鼓励青年教师参加高水平学术会议、邀请国内和国际顶刊编辑开展讲座，加强学位点教师与外界的交流，提高论文发表质量。同时，注重科研反哺教学，将本学科领域的新思想、新观点和新知识引入会计专硕的教学课堂，在提升师资队伍教学水平的同时，提高会计专硕的培养质量。

二是扎实推动实践育人，打造“三全育人”新课堂。除了增加校外实习基地，为在校会计硕士提供实习机会之外，还应当强化校内学术导师的监督和校外实践导师的指导作用，鼓励会计硕士参加 MPAcc 案例大赛，带领学生走进企业进行调研和参加管理咨询项目，切实提高学生实践水平，提高求职成功率。

三是推进产学研用深度融合，赋能高质量发展。一方面，除了组织师生为北京市财政局、北京市审计局等政府部门提供咨询服务、强化实习实践外，还可以深度参与中国 ESG 研究院的科研工作，为首都经济高质量发展建言献策。另一方面，鼓励教师深入企业开展实地研究，积极撰写教学案例和案例论文，在丰富学位点研究成果的同时，为北京市企业的良性发展提供对策建议。

四是强化数智化特色育人模式，培养适应新时代发展优秀财会审计人才。会计专硕的培养方案先后于 2021 年和 2023 年进行修订，已增设与数字经济及人工智能相适应的基础课程与专业课程，同时在会

计专硕班级选拔人才开设了数智化方向班。当然，开设新课程对师资要求较高，且国内兄弟院校可供借鉴的经验不多，因而接下来将通过外引内培等方式，着力提升数智化课程相关师资的教学水平，使之与新形势下的人才培养目标相适应。